

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом МБУ ДО ДДТ

Протокол № 6

« 15 » 04 20 25

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБУ ДО ДДТ

Н.В. Казакова

« 15 » 04 20 25



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английский для малышей»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Составитель программы:
педагог дополнительного образования,
Костина Кристина Алексеевна

Канск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» социально-гуманитарной направленности разработана на основе:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273.
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р.
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
5. Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы).
6. Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность данной программы вытекает из потребностей современного общества. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельно с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка

В связи с этим разрабатывается и реализуется новая языковая политика в области образования дошкольников. Ее основной особенностью является разработка новых, отвечающим современным требованиям, методических подходов, форм, способов и приемов обучения детей дошкольного возраста, стимулирование творческой активности воспитателей, педагогов и обучаемых.

Обучение иностранному языку в дошкольном учреждении рассматривается как важный компонент всестороннего развития детей дошкольного возраста, является частью целостной системы подготовки

ребенка к обучению в школе и выступает как один из возможных путей повышения качества преподавания иностранного языка в школе.

Программа раннего изучения английского языка для детей 6–7 лет обладает выраженной *новизной*, заключающейся в её игровой и коммуникативной направленности. Учебный процесс строится на основе естественной для ребёнка деятельности: игры, общения, творчества и движения. В основе лежит коммуникативный подход через игровые ситуации, при котором ребёнок осваивает язык с помощью практического использования слов и фраз: знакомство, игра, общение с друзьями, описание предметов и действий. Программа включает оригинальные песни, ритмические упражнения, ролевые игры и творческие задания, что способствует развитию слуховой памяти, фонематического слуха и правильного произношения. Задания направлены на развитие не только языковых навыков, но и творческих способностей, эмоционального интеллекта, мелкой моторики. Новизна программы также проявляется в активном использовании визуальных, аудиовизуальных и интерактивных материалов: песен, карточек, мультфильмов, а также в создании детьми собственных мини-книжек, коллажей и поделок. Особенностью программы является её гибкость и ориентация на индивидуальные особенности детей, в том числе с учётом потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, что делает процесс освоения иностранного языка доступным, увлекательным и успешным уже на дошкольном этапе.

Отличительной особенностью программы является интеграция английского языка в игровую и творческую деятельность детей 6–7 лет, что позволяет осваивать иностранную речь в естественной и эмоционально насыщенной обстановке. Обучение строится на принципах наглядности, многократного повторения, активного вовлечения и позитивного взаимодействия, благодаря чему дети не просто запоминают отдельные слова, а начинают использовать английский язык как средство общения в знакомых и значимых для них ситуациях. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников, способствует развитию речи, внимания, памяти, а также формирует устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Адресат программы. Содержание программы рассчитано на детей дошкольного возраст 6-7 лет. Программа предполагает стартовый уровень, т.к. в содержании заложены учебные формы организации занятий, которые предполагают освоение детьми стартовых знаний по английскому языку.

Наполняемость групп 1 года обучения: 10-15 человек.

Предполагаемый состав групп: разновозрастной.

Условия приема детей: прием производится на основании заявки родителей (законных представителей) детей в АИС «Навигатор дополнительного образования Красноярского края».

На обучение по программе «Английский для малышей» могут зачисляться все желающие дети, так как обучение построено на

индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, задания и темы имеют варианты по сложности исполнения.

Срок реализации программы и объем учебных часов: 1 год обучения: 72 часа, 1 раз в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 1 часу.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель - развитие у детей 6-7 лет базовых навыков общения на английском языке с помощью игровых методов обучения, способствующих формированию речевых и когнитивных способностей, а также положительного отношения к изучению языка.

Задачи:

1. Ознакомить детей с основами английского языка (лексика, фразы, простые предложения).
2. Развить навыки аудирования, произношения и понимания на слух через песни, диалоги и игровые занятия.
3. Способствовать развитию воображения и креативности детей через ролевые игры и творческие задания.
4. Вовлечь детей в активную познавательную деятельность, используя элементы игры, чтобы поддерживать интерес к учебному процессу.
5. Создать условия для формирования положительного отношения к изучению английского языка через игровые и социальные взаимодействия.
6. Развить у детей коммуникативные навыки, основываясь на простых фразах и выражениях для общения на английском языке в повседневных ситуациях.

1.3. Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. «Здравствуй, английский!»	18	6	12	
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Мониторинг. Знакомство с английским языком	10	4	6	Наблюдение за активностью, ответы на вопросы, игровые упражнения, рисование, исполнение песен
1.2	Мой мир	8	2	6	Наблюдение за активностью, ответы на вопросы, игровые упражнения, рисование, исполнение песен
2	Раздел 2. «Мир вокруг нас»	40	16	24	
2.1	Моя семья	10	4	6	Рисование, инсценировки, создание мини-книжек, обсуждение на английском языке
2.2	Фрукты и овощи	10	4	6	Оценка речевых навыков, участие в играх, создание коллажей, рисование, мини-диалоги, инсценировки
2.3	Цвета и радуга	10	4	6	Оценка участия в играх и заданиях, наблюдение за проговариванием цветов, рисование, создание коллажей
2.4	Домашние и дикие животные	10	4	6	Игровая активность, физкультминутки, рисунки, ролевые игры, мини-проекты

3	Раздел 3. «Английский через игры и игрушки»	14	4	10	
3.1	Игрушки	8	2	6	Игровые задания, рисование, диалоги, ролевые игры, участие в активностях
3.2	Время для игр. Итоговое занятие	6	2	4	Игровые задания, рисование, диалоги, ролевые игры, участие в активностях
Итого часов		72	26	46	72 часа

Раздел 1. «Здравствуй, английский!»

Тема 1.1. Знакомство с английским языком (10 часов)

Теория (4 ч): Приветствия и прощания: Hello! Hi! Goodbye! Первые фразы: My name is... / What's your name? Знакомство с английскими песенками-приветствиями.

Практика (6 ч): Игра «Имя и мяч» - дети называют своё имя: “My name is Anna.”. Разучивание и исполнение песенки «Hello Song». Игра «Поздоровайся с другом»: дети подходят друг к другу и говорят “Hello! What's your name?”. Рисование флага Великобритании и США - как стран, где говорят на английском. Создание мини-книжки «Hello! My name is...» с портретом и подписью.

Тема 1.2. Мой мир (8 часов)

Теория (2 ч): Лексика: I, you, he, she, it, we, they. Основные фразы: “I am...”, “This is...”, “I like...” и “I don't like...”. Знакомство с основами грамматики (местоимения, простые глаголы). Прослушивание и обсуждение песни «I Like, I Don't Like».

Практика (6 ч): Игра «My Favourite» - дети называют свои любимые вещи: “I like apples”, “I don't like spiders.” Рисование любимых предметов и подписание на английском. Мини-диалоги: “This is my toy. I like it.”. Игра «Who am I?» - дети описывают себя, используя выражения: “I am a boy/girl”, “I like cats.” Разучивание и исполнение песни «If You're Happy and You Know It» с действиями.

Раздел 2. «Мир вокруг нас»

Тема 2.1. Моя семья (10 часов)

Теория (4 ч): Знакомство с лексикой по теме «Семья»: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather. Изучение конструкции «This is my...». Знакомство с английскими детскими песнями и стихами о семье. Развитие навыков слушания: прослушивание коротких диалогов и песен о семье. Рассмотрение семейных фотографий с обозначением членов семьи.

Практика (6 ч): Рисование генеалогического древа и подписание членов семьи на английском. Игра «Кто это?» с карточками (дети показывают карточку и говорят: "This is my brother"). Инсценировка мини-диалогов с игрушками или персонажами: "Who is this?" – "This is my mother." Просмотр мультфильма/видео с героями-семьями и обсуждение на английском языке. Создание книжки «My family» с изображением.

Тема 2.2. Фрукты и овощи (10 часов)

Теория (4 ч): Знакомство с лексикой: apple, banana, orange, grape, pear, carrot, potato, tomato, cucumber, onion. Фразы: "Do you like...?" – "Yes, I do. / No, I don't." Выражения: "I like apples." / "I don't like onions." Прослушивание песен «I like to eat apples and bananas», «Do you like broccoli ice cream?» Разговор о полезной пище. Различие между fruit и vegetable.

Практика (6 ч): Игра «Угадай по вкусу/форме» - дети описывают фрукт или овощ. Создание цветного коллажа «My favourite fruits and vegetables». Настольные игры: бинго, домино с изображениями и словами. Инсценировка сценки «На рынке»: "I want a banana, please." Рисование «Корзины полезной еды». Мини-диалоги: "Do you like carrots?" – "Yes, I do."

Тема 2.3. Цвета и радуга (10 часов)

Теория (4 ч): Введение в лексику по теме «Цвета». Знакомство с английскими названиями основных цветов: red, blue, yellow, green, orange, pink, purple, white, black. Прослушивание и разбор английской песенки «The Rainbow Song». Формирование первичных представлений о цветах как важной части окружающего мира и художественного восприятия. Изучение вопросительной формы: «What color is it?» - «It is ...». Игровая форма знакомства с цветами в окружающих предметах.

Практика (6 ч): Закрепление знаний цветов в игровых и творческих формах. Выполнение заданий: «Найди предмет нужного цвета», «Раскрась радугу», «Цветная рыбалка» (поиск предметов по цвету), лепка из цветного пластилина с проговариванием цвета. Мини-диалоги с использованием цвета: «What's this?» - «It's a green apple». Рисование радуги и предметов разного цвета. Коллективная работа: «Радуга эмоций» - оформление цветового коллажа.

Тема 2.4. Домашние и дикие животные (10 часов)

Теория (4 ч): Знакомство с лексикой по теме: cat, dog, cow, horse, pig, lion, tiger, elephant, bear, monkey. Различие между домашними (pet/farm) и дикими (wild) животными. Фразы: “What is it?” – “It’s a lion.”, “It can run/jump.” Прослушивание песен «Old MacDonald Had a Farm» и «Let’s go to the zoo». Изучение звуков, которые издают животные.

Практика (6 ч): Карточки «Угадай животное по описанию». Физкультминутка «Животные делают так...» (имитация движений и звуков). Творческая работа «Мой любимый зверь». Ролевая игра «Зоопарк» - дети изображают животных и общаются на английском. Мини-проекты в парах: рассказ о любимом животном (“My favourite animal is a...”)

Раздел 3. «Английский через игры и игрушки»

Тема 3.1. Игрушки (8 часов)

Теория (2 ч): Изучение слов по теме: ball, doll, car, teddy bear, robot, blocks. Фразы: “What is it?” – “It’s a...”, “I like my doll”, “I have a robot”. Прослушивание и обсуждение английской песенки “I have a toy”. Знакомство с понятием принадлежности (my/your) через примеры: “This is my ball”.

Практика (6 ч): Игра «Угадай игрушку» по описанию. Диалоги с игрушками: “What do you have?” – “I have a car”. Игры на активизацию лексики: сортировка игрушек, поиск по команде (Touch the ball!). Создание мини-альбома «My toys» - дети рисуют свои любимые игрушки. Ролевая игра «Toy shop» - дети играют в магазин игрушек и используют выученные фразы.

Тема 3.2. Время для игр (6 часа)

Теория (2 ч): Изучение слов по теме: play, game, fun, ball, jump, skip, run, hide, seek. Фразы: “Let’s play a game”, “I want to play”, “It’s fun!”. Прослушивание песенки «Let’s play a game!». Знакомство с различными видами игр и активностями на английском языке.

Практика (4 ч): Игра «Что я делаю?» - дети показывают действия и называют их на английском: “I am jumping.” Организация активных игр: «Hide and seek», «Simon says». Мини-диалоги: «What do you want to play?» - «I want to play with a ball». Творческое задание: создание «Игровой книги» с изображением любимых игр.

1.4. Планируемые результаты программы:

Личностные результаты:

1. Формирование позитивного отношения к изучению английского языка как важного элемента в коммуникации и социальной активности.
2. Развитие самооценки и уверенности в себе при использовании английского языка для общения с окружающими.

Метапредметные результаты:

1. Проявление творческих способностей и инициативы через участие в ролевых играх и творческих заданиях на английском языке.
2. Усвоение базовых способов познавательной деятельности через игровые и творческие методики.

Предметные результаты:

1. Освоение лексики, фраз и выражений, необходимых для повседневного общения на английском языке (приветствия, простые вопросы и ответы, обозначения предметов и животных).
2. Развитие навыков аудирования, восприятия и воспроизведения английских фраз, понимания простых песен и диалогов.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации
1	1	15.09.2025	31.05.2026	36	36	72	2 часа - 1 раза в неделю или 1 час - 2 раза в неделю	25-29.12.2025 27-31.05.2026

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- Помещение для занятий: учебный кабинет с возможностью размещения учебных материалов, простор для игр и творческих заданий.
- Подсобные помещения: шкафы и стеллажи для хранения материалов, игровой уголок, уголок для отдыха.
- Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, стеллажи для хранения учебных пособий и материалов, зеркала.
- Оборудование для проведения занятий: проектор, музыкальный центр, игрушки для ролевых игр (куклы, машинки, мяч и т.п.).
- Технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, телевизор, музыкальный центр.
- Материалы для занятий: цветная бумага, фломастеры, карандаши, альбомы, картон, наклейки, игрушки (мягкие игрушки, конструкторы), карточки с изображениями животных, предметов и игрушек.
- Учебный комплект на каждого воспитанника: тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, альбом для рисования.

Информационное обеспечение:

- Аудио-ресурсы: аудиозаписи песен на английском языке, записи диалогов и историй.

- Видео-ресурсы: мультфильмы и видеоуроки на английском языке для детей.
- Интернет-источники: образовательные сайты, например, ресурсы для детей: www.englishclub.com, www.starfall.com, а также онлайн-курсы для детей младшего возраста по английскому языку.
- Цифровые ресурсы: интерактивные приложения и игры для обучения английскому языку (например, Duolingo for Kids, English for Kids).
- Учебные материалы: книги, карточки, игры для обучения английскому языку, видеоуроки.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим среднее специальное педагогическое образование и опыт работы с детьми дошкольного возраста более 3 лет.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы
Диагностическая таблица освоения знаний, умений и навыков
по программе «Английский для малышей»

№ п/п	Оценка освоения дополнительной общеразвивающей программы						Итого
	Наиболее важные знания			Наиболее важные умения			
	Список обучающихся	Знание названий животных	Знание названий основных животных	Знание названий животных	Умение отвечать на поставленные вопросы	Умение рассказывать о себе и описать предмет	Общая оценка
		Знание наизусть рифмовки, стихотворения, песни	Знание названий основных членов семьи			Умение называть фрукты и овощи, игрушки, цвета	

* 3-х балльная система оценивания

3 балла – «Освоил материал». Обучающийся полностью освоил материал, успешно выполняет задания без ошибок, демонстрирует уверенные знания и умения. Работа выполнена качественно и без существенных недочётов.

2 балла – «Частично освоил материал». Обучающийся частично освоил материал, выполняет задания с ошибками или недостатками. Требуются дополнительные усилия для исправления пробелов в знаниях и улучшения результатов.

1 балл – «Не освоил материал». Обучающийся не освоил материал, не способен выполнить задания без значительных ошибок. Есть серьёзные пробелы в знаниях, требует значительной доработки и дополнительной помощи.

Высокий уровень освоения (15-18 баллов)

Обучающийся продемонстрировал глубокие знания и уверенные навыки в изучаемой теме. Выполняет задания без ошибок, понимает все аспекты материала и способен применять полученные знания на практике. Работы выполнены качественно и без существенных недочётов.

15-18 баллов:

1. Все задания выполнены правильно, без ошибок.
2. Показан высокий уровень усвоения материала, умение работать с ним на практике.
3. Ответы логичные, полные, и отражают глубокое понимание темы.

Средний уровень освоения (9-14 баллов)

Обучающийся частично освоил материал, но есть незначительные пробелы или ошибки. Выполняет задания с небольшими ошибками, но в целом понимает основную суть темы. Требуются дополнительные усилия для

углубления знаний и улучшения выполнения заданий. Работа выполнена с недостатками, но в целом соответствует требованиям.

9-14 баллов:

1. Задания выполнены правильно, но с небольшими ошибками.
2. Обучающийся может проявить пробелы в отдельных аспектах материала.
3. Работы выполнены с недостатками, требующими доработки.

Низкий уровень освоения (1-8 баллов)

Обучающийся не освоил материал в полном объёме. Задания выполняются с существенными ошибками, либо выполнены неправильно. Есть значительные пробелы в знаниях и понимании темы. Требуется дополнительная работа для устранения ошибок и улучшения усвоения материала.

1-8 баллов:

1. Задания выполнены с критическими ошибками или вообще не выполнены.
2. Есть серьёзные пробелы в понимании материала.
3. Требуется значительная дополнительная помощь для устранения ошибок и улучшения понимания.

Характеристика оценочных материалов

Результаты	Планируемые результаты	Критерии и оценивание	Виды контроля	Инструменты (формы, методы, диагностики)
Личностные	<p>Формирование позитивного отношения к изучению английского языка как важного элемента в коммуникации и социальной активности.</p> <p>Развитие самооценки и уверенности в себе при использовании английского языка для общения с окружающими.</p>	3 уровня сформированности	Текущий контроль. Промежуточная и итоговая аттестация	Беседы, опросы Педагогическое наблюдение Анализ практической деятельности участие в конкурсах на различных уровнях
Метапредметные	<p>Проявление творческих способностей и инициативы через участие в ролевых играх и творческих заданиях на английском языке.</p> <p>Усвоение базовых способов познавательной деятельности через игровые и творческие методики.</p>	3 уровня сформированности	Текущий контроль. Промежуточная и итоговая аттестация	Беседы, опросы Педагогическое наблюдение Анализ практической деятельности участие в конкурсах, на различных уровнях

Предметные	Освоение лексики, фраз и выражений, необходимых для повседневного общения на английском языке (приветствия, простые вопросы и ответы, обозначения предметов и животных). Развитие навыков аудирования, восприятия и воспроизведения английских фраз, понимания простых песен и диалогов.	3 уровень сформированности	Текущий контроль. Промежуточная и итоговая аттестация	Беседы, опросы Педагогическое наблюдение Анализ практической деятельности участие в конкурсах, на различных уровнях
------------	---	----------------------------	--	--

В работе используются следующие виды контроля:

1. *Входной контроль* - проводится с целью определения уровня развития обучающихся.
2. *Текущий контроль* - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала (варианты: по окончании каждого занятия, темы или раздела).
3. *Промежуточный контроль* - с целью определения результатов обучения (проводится по окончании каждого полугодия).
4. *Итоговый контроль* - с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей (на конец срока реализации программы).

Система оценивания состоит из трех уровней освоения содержания программы - высокий, средний и низкий.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей, которая проводится в рамках педагогического мониторинга в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности в начале (сентябре) и конце года (мае).

2.4. Методические материалы

Методическое обеспечение программы «Английский для малышей» включает систему материалов, направленных на эффективное освоение английского языка детьми 6-7 лет с учётом их возрастных, психологических и речевых особенностей.

Особенности организации образовательного процесса: Занятия проводятся в очной форме. Учебный процесс строится в условиях доброжелательной, игровой атмосферы с активным участием каждого ребёнка.

Методы обучения и воспитания: Используются разнообразные методы:

Обучения: наглядный, словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой, частично-поисковый;

Воспитания: мотивация через игровую деятельность, поощрение, создание ситуаций успеха, упражнение.

Формы организации образовательного процесса: Групповая и индивидуально-групповая формы. Занятия строятся с учётом художественного и коммуникативного профиля программы.

Формы организации учебных занятий: Практикуются следующие формы: игра, мини-спектакль, мастер-класс, творческая мастерская, викторина, выставка детских работ, ролевая игра («Toy shop»), презентация мини-альбомов («My toys»), музыкальное занятие с песнями на английском языке.

Применяемые педагогические технологии:

- игровые технологии;
- проектная деятельность (создание альбомов, книг, мини-театров);
- коммуникативное обучение;
- индивидуализация;
- развивающее обучение;
- технология портфолио (оформление детских работ);
- технология здоровьесбережения (активные подвижные игры, физминутки).

Алгоритм учебного занятия:

1. Приветствие, мотивация, ввод в тему (использование песен, игрушек).
2. Ознакомление с новой лексикой (через карточки, предметы, мультфильмы).
3. Практика - игры, диалоги, действия с игрушками и предметами.
4. Творческое задание (рисование, аппликация, составление мини-книги).
5. Рефлексия, закрепление материала (песня, игра, похвала).

Дидактические материалы: Используемые виды наглядности и учебных пособий:

Объёмные: игрушки (doll, robot, ball, car, teddy bear, blocks);

Картинные: карточки с изображениями предметов и действий;

Символические и схематические: таблицы с лексикой, схемы диалогов;

Аудиовизуальные: видеозаписи песен (“I have a toy”, “Let’s play a game”), обучающие мультфильмы, анимации;

Раздаточный материал: карточки, рабочие тетради, шаблоны для альбомов;

Игровые пособия: настольно-печатные игры, игровые поля, кубики с лексикой;

Программные продукты: простые обучающие приложения и презентации.

Тематические подборки: текст песен, сценарии игр, распечатки диалогов, фразы для отработки лексики.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

1. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Методика преподавания английского языка. – М.: Просвещение, 2021. – 192 с.
2. Камолова Г.Р. Английский для детей 5–7 лет: Уроки, игры, упражнения. – М.: Сфера, 2020. – 128 с.
3. Колесникова И.А., Макаров М.Ю. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Академия, 2021. – 256 с.
4. Пасов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку: теория и практика. – Воронеж: Воронежский гос. пед. университет, 2019. – 180 с.
5. Савинова Н.Н. Развитие коммуникативной компетенции младших школьников на занятиях по английскому языку. – СПб.: КАРО, 2021. – 144 с.

Для обучающихся:

1. Бахтина Н.А. Английский для малышей. Учим слова в картинках. – М.: АСТ, 2022. – 64 с.
2. Азарова Е.В. 100 английских слов для детей 6–7 лет: карточки с картинками. – М.: Питер, 2023. – 32 с.
3. Голицынский Ю.Б. Играй и учи английский. Слова, стихи, игры. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 80 с.
4. My First English Words. Учебник английского языка для детей 6 лет. – М.: Титул, 2020. – 48 с.

Для родителей:

1. Иванова Т.А. Как помочь ребёнку выучить английский язык. Советы родителям дошкольников. – М.: Эксмо, 2022. – 160 с.
2. Комарова Т.С. Играем и учим английский. Для родителей и педагогов детей 4–7 лет. – М.: Сфера, 2020. – 128 с.
3. Курбатова Е.В. Английский для детей: занятия дома и на прогулке. Пособие для родителей. – СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 112 с.
4. Джонс М. Раннее обучение английскому языку: подходы и практика для родителей. – М.: КАРО, 2019. – 96 с.